

Forskning och utveckling av fjärrundervisning

Kommunikation och dialog på fjärr – erfarenhet från Ifous programmet Digitala
lärmiljöer – likvärdig utbildning med fjärr- och distansundervisning

Anna Åkerfeldt, Ifous
anna.akerfeldt@ifous.se

Charlotta Hilli, Åbo Akademi
charlotta.hilli@abo.fi

Karin Hermansson, Ifous
karin.hermansson@ifous.se

Agenda

- Presentation av FoU-program, DigiLi
- Elevperspektiv – uppfattningar av våren 2020 distansstudier
- Lärarperspektiv - att skapa närvaro
- Frågor, reflektioner, kommentarer

Presentation av FoU-programmet, DigiLi

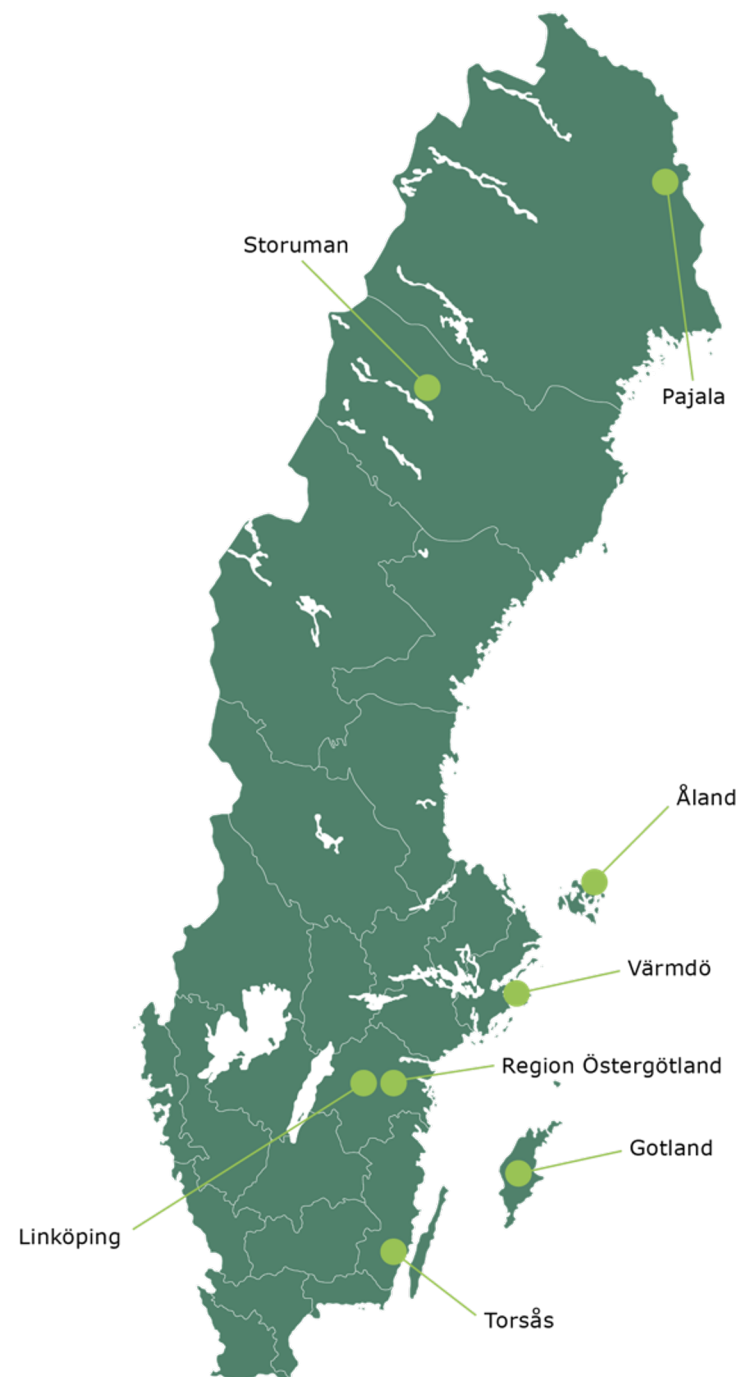
Digitala lärmiljöer - Likvärdig utbildning med fjärr- och distansundervisning

2019 - 2021

Syftet med FoU-programmet är att:

- **vidareutveckla** fjärr- och distansundervisningens didaktik samt utveckla lärarrollen
- **stärka skolhuvudmäns förmåga** att erbjuda fjärr- och distansundervisning av god kvalitet och bidrar i förlängningen till en mer likvärdig utbildning
- **i samverkan** mellan skolans professioner och forskare öka kunskapen kring undervisning i digitala miljöer

Deltagare



- Åtta skolhuvudmän
- Forskare
 - Charlotta Hilli, Åbo Akademi
 - Anna Åkerfeldt, Ifous, SU
 - Stefan Hrastinski, KTH (2020-2021)
 - Nina Bergdahl, SU (2020-2021)
- Ifous - projektleder
- Ca. 70 deltagare

Skolformer

Gr

Gy

Vux

Ämnen

Alla ämnen..

Moderna språk,

NO, SO, modersmål

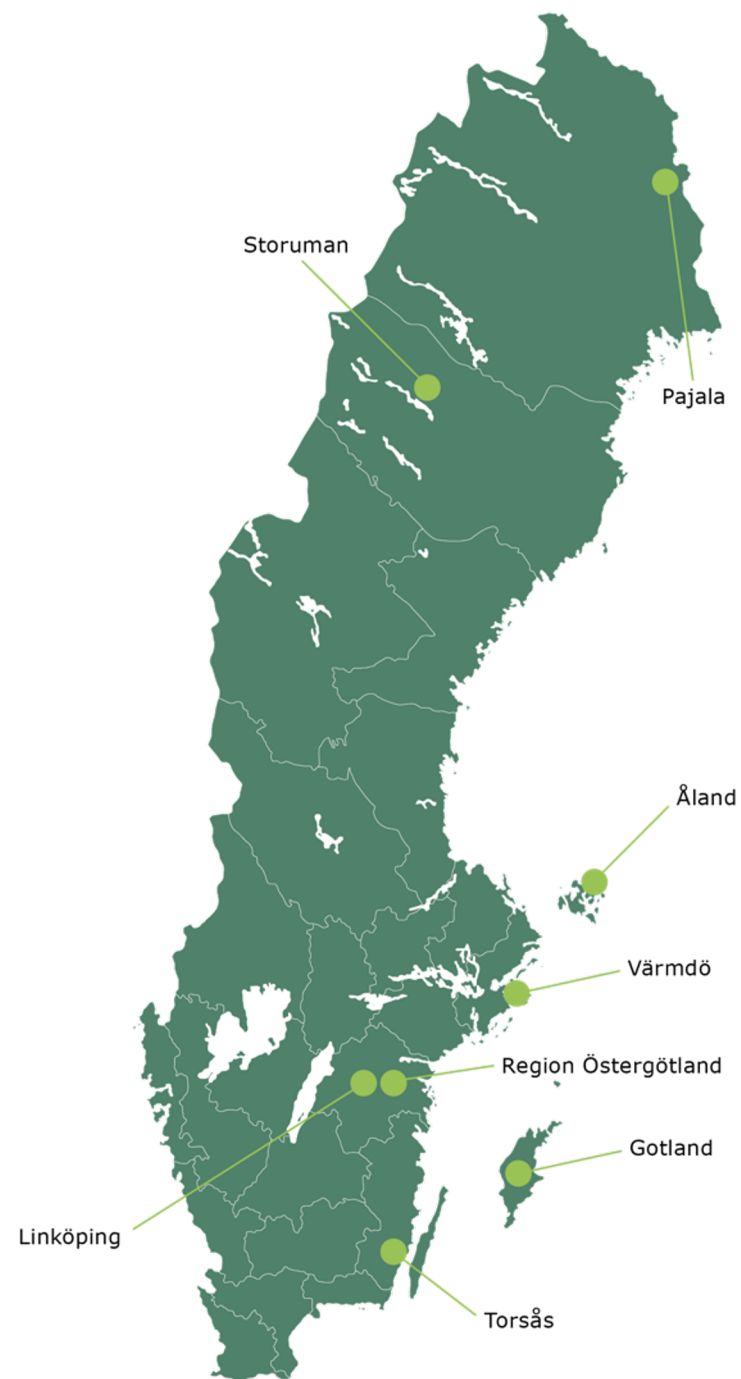
filosofi, psykologi, fysik, historia,

samhällskunskap, spanska,

engelska, religion

Yrkesprogram, trädgårdsprogram

Tre teman



- Sociala relationer och kommunikation på fjärr- och distans
- Digitala lärmiljöer
- Bedömning i digitala lärmiljöer

Bakgrund

- Att skapa och upprätthålla närvaro när undervisningen sker på fjärr- och distans är en viktig faktor (se till exempel Mykota 2015, Lowenthal, 2009)
- Utmanande att skapa tillit och trygghet samt en känsla av gemenskap i gruppen
- Svårigheter med att organisera för grupparbete och elevaktivitet

Enkätundersökning:

Gymnasieelevers uppfattningar av när- och fjärr- och distansundervisning

Anna Åkerfeldt - anna.akerfeldt@ifous.se

Ifous Process- och projektledare

Stockholms universitet, MND

Karin Hermansson - karin.hermansson@ifous.se

FoU-ansvarig, Ifous

Vilka svarade?

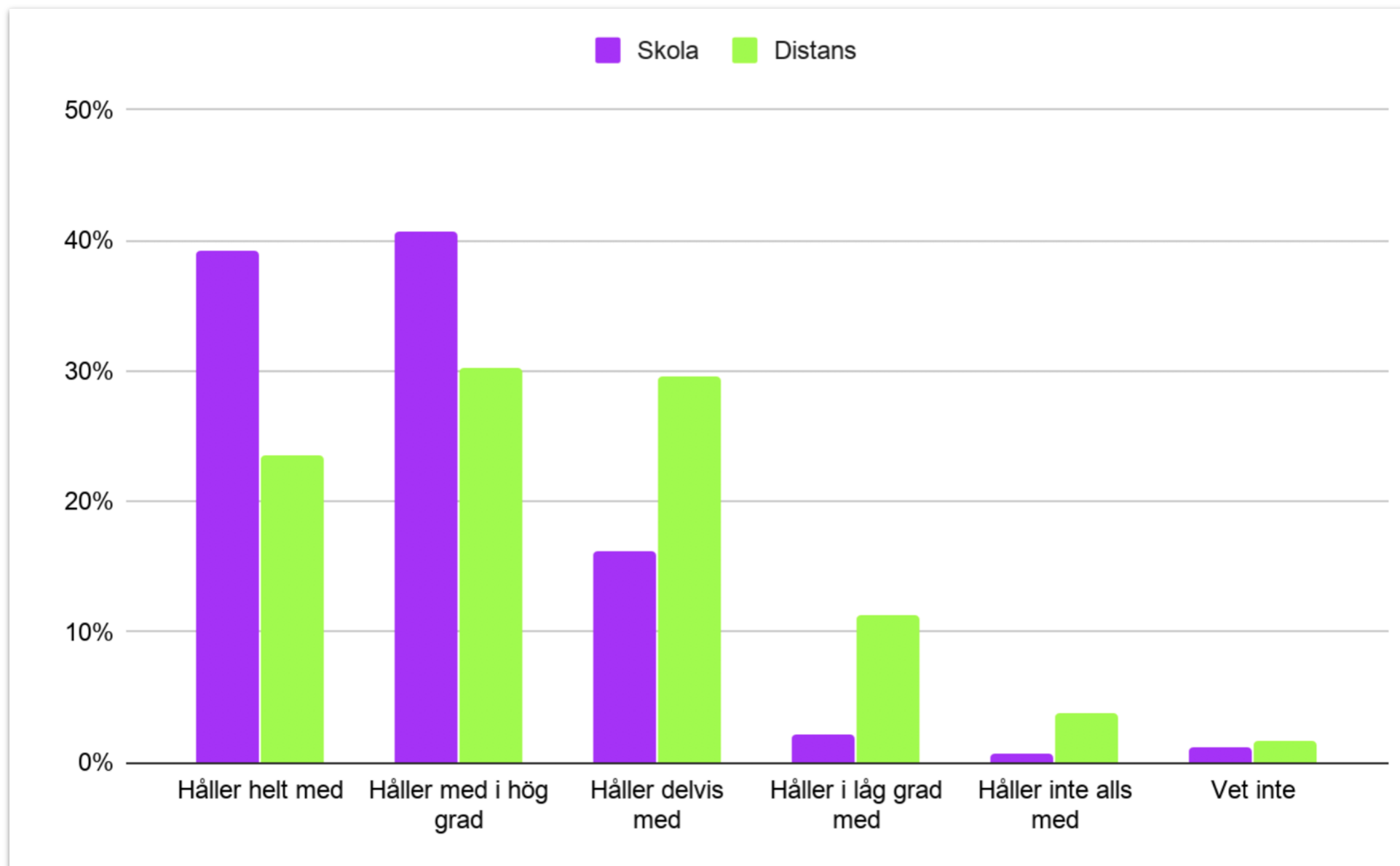
Tabell 1. Antal svarande uppdelat på kön, typ av gymnasieprogram och årskurs.

		Kille	Tjej	Vill inte ange kön	Totalt antal svarande
Gymnasieprogram	Högskoleförberedande program	624	982	19	1625
	Yrkesprogram	276	284	4	564
	Introduktionsprogram	18	26	2	46
	Vill inte ange program	29	31	11	71
Årskurs	Första året	398	504	15	917
	Andra året	345	502	5	852
	Tredje året	193	293	6	492
	Vill inte ange år	11	24	10	45
Totalt antal svarande		947	1323	36	2306

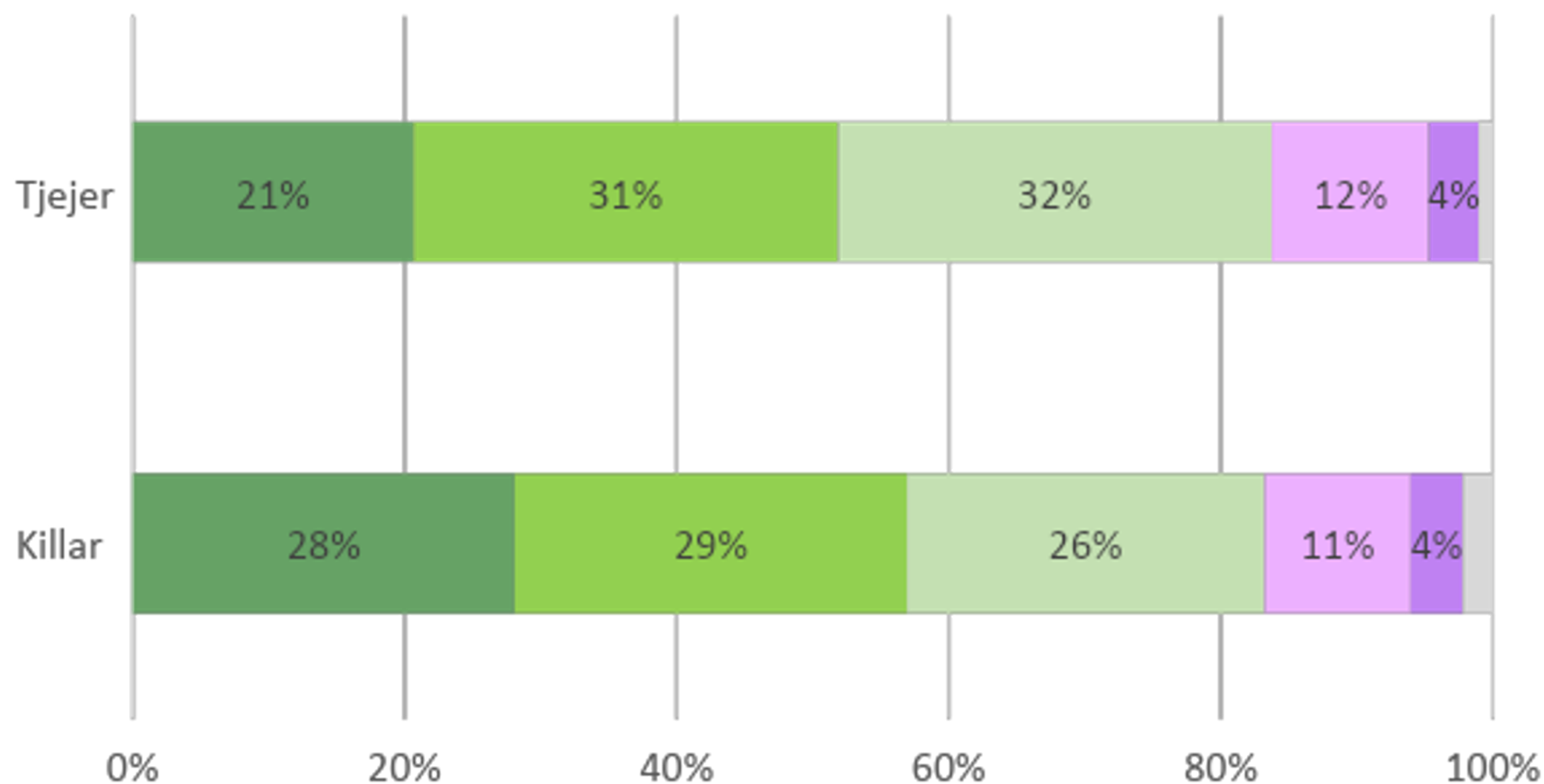
Den typiska respondenten är en tjej som går första året på ett högskoleförberedande program någonstans i landsdelen Götaland.

Några resultat

När jag går i "i skolan som vanligt" respektive "studerar på distans" uppfattar jag att mina lärare är nåbara när jag behöver stöd.

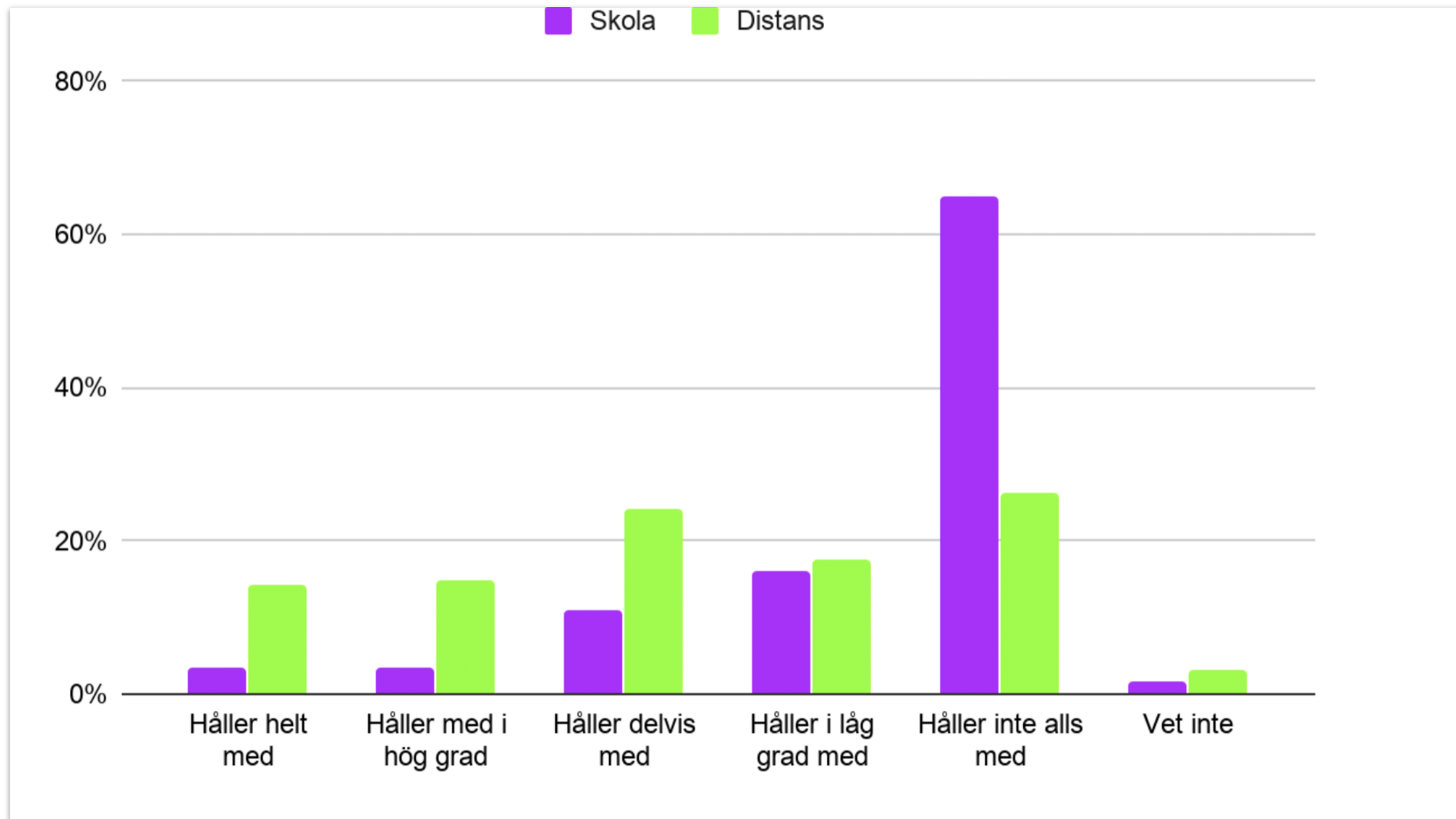


När jag "studerar på distans" uppfattar jag att mina lärare är nåbara när jag behöver stöd.

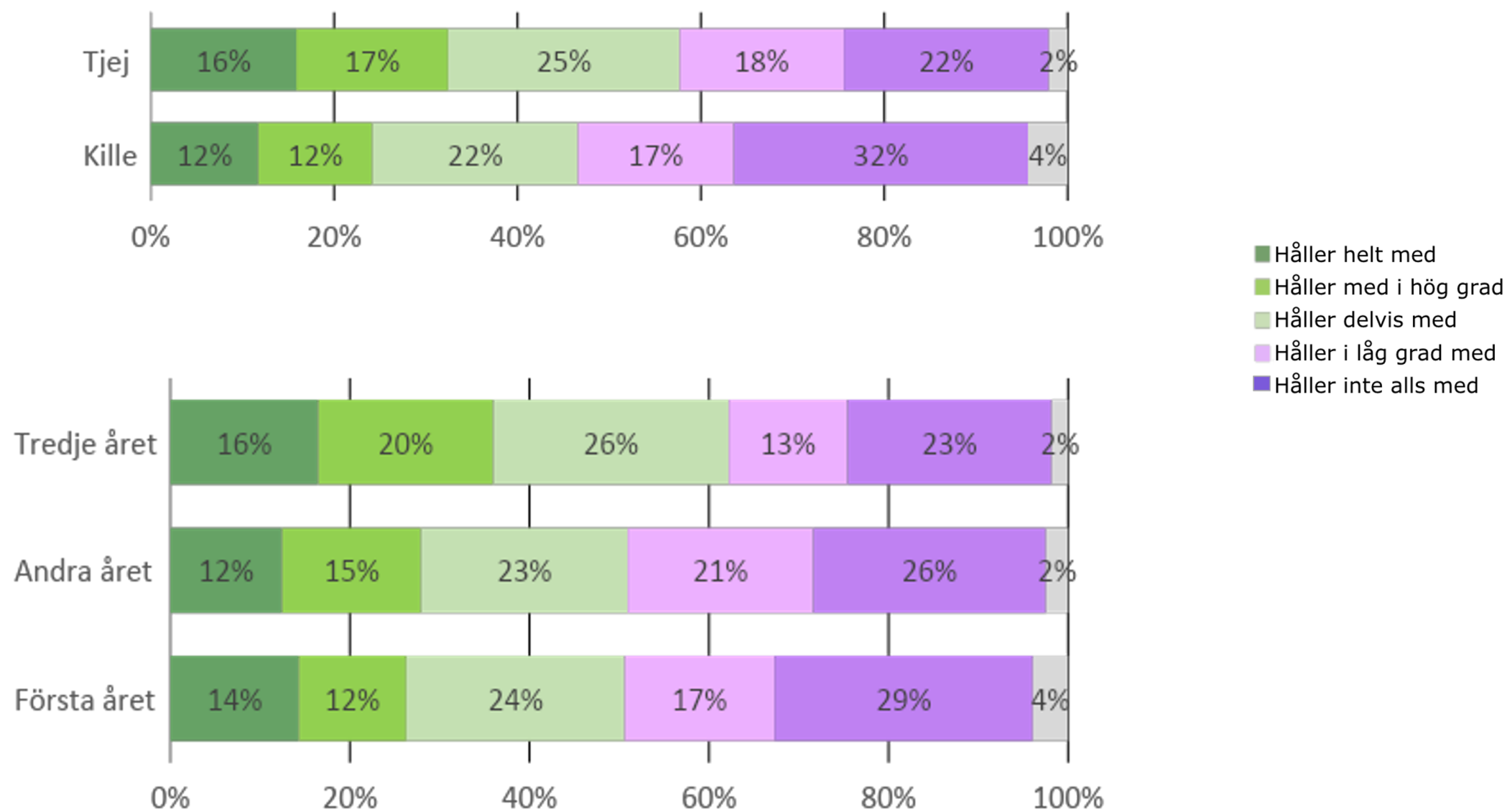


- Håller helt med
- Håller med i hög grad
- Håller delvis med
- Håller i låg grad med
- Håller inte alls med

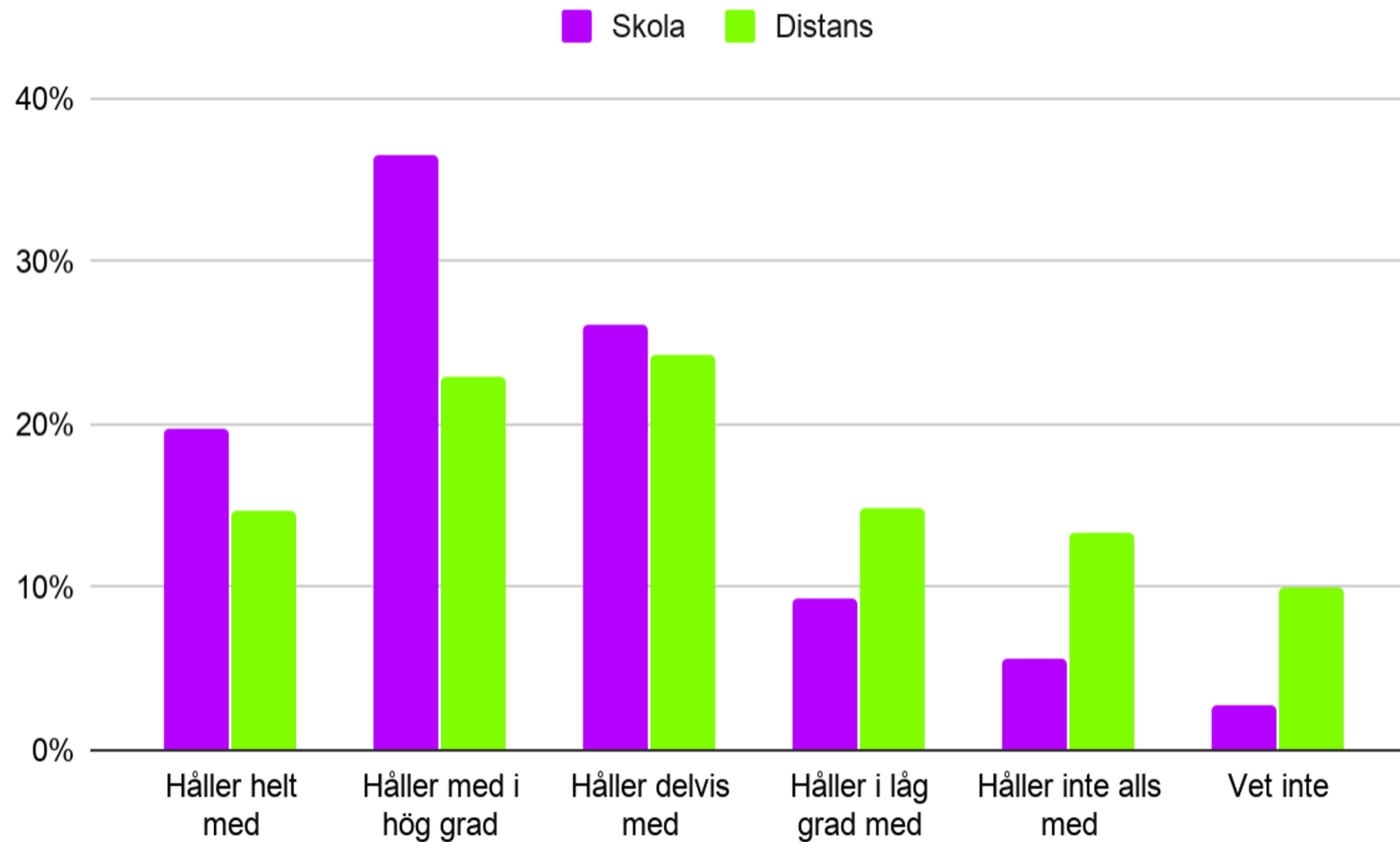
När jag går i "i skolan som vanligt" respektive "studerar på distans" uppfattar jag det som om jag är väldigt ensam



När jag "studerar på distans" uppfattar jag det som om jag är väldigt ensam.



När jag går i "i skolan som vanligt" respektive "studerar på distans" uppfattar jag det som om att grupparbeten oftast fungerar bra



Vad upplever du är svårast med att läsa på distans? (2071 svar)



*Det är inte alltid lätt att skriva till en lärare så att den förstår vad man menar.
Det är lättare att prata med personen för att få fram vad man vill ha hjälp med.*

Lärarperspektiv - skapa ökad elev-elev aktivitet för att stärka social närvaro:

- Arbeta med exit-tickets (padlet, jamboard)
- Arbetat med mindre grupper
- Fördela och bjuda in eleverna till samtalen – (mindre pingis - mer basket)
- Kamratrespons genom ljud/video inspelad feedback
- Reflekterat kring lärarrollen
- Systematiskt undersöka elevaktiviteten (utifrån ABC-learning design)

	input	discussion	production	practice	teamwork	research	result
	tölvärva	diskutera	producera	praktisera	samarbeta	utforska	
wk 41	* lectured on rhetorical methods of argument. Students followed along in PDF. Students were passive until they themselves read.	* discussed rhetorical method of compare and contrast. * Small debates between cheating and honesty.	* homework reading comprehension PDF		* Whiteboard exercises on vocabulary. Students required to work together to complete a problem.		
wk 42	* lectured on previewing based on reading comprehension chapter.	* Discussed the most dangerous animal in Africa.	* homework reading comprehension PDF	* Read article where students had to infer the point of the passage.	* Did prediction readings. Students wrote on whiteboard based on gradual revealed facts.		
wk 43	* monitoring comprehension lesson. Students were passive until they read themselves.		* homework reading comprehension PDF	* read essay "cheating scandal."	* Students examined pictures on screen and together, synthesized them into a thesis.	* Explore topic wind and write a thesis based on pictures.	
wk 44	* Making connection lesson from PDF.	* Together students developed the main idea of a text. This took a lot of dialogue and discussion.	* homework reading comprehension PDF	* read essay "Cheating scandal"	* Students filled out common questions on Google Docs	* Optional research into college cheating scandal.	
wk 45		* Group discussion on making errors in life. What constitutes a major life error? How do we recover from our mistakes?	* homework reading comprehension PDF	* read essay "To err is human."	* Uploaded a word hunt to whiteboard on Zoom. Students worked together to fill it out. Excellent activity		
wk 46			* homework reading comprehension PDF	* read essay "To err is human."			
wk 47		* Discussed the issues of justice as presented in Lady and Tiger.	* Students were to write 250 words on essay.	* Read Lady and Tiger essay. Students were required to monitor comprehension and use root words.		* Research the Lady and the Tiger essay.	

Much activity	
average activity	
Poor activity	

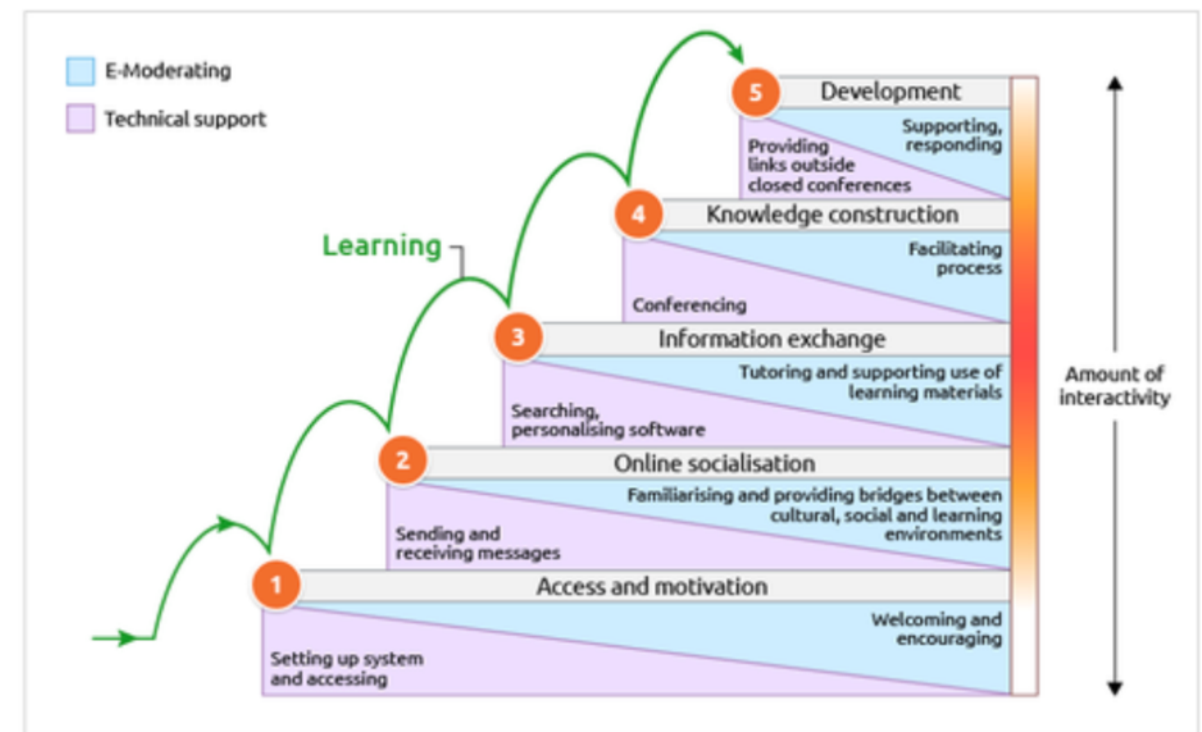
Matrisen gjord av Jesse Ashmen, Region Gotland.

Lärarperspektiv – öka lärare – elev kontakt för att stärka social närvaro:

- Inspelade veckosammanfattningar
- Enskilt arbete/handledning
- Inspelade videoföreläsningar
- Synkron kommunikation (chattar, videomöten)
- Check-in övningar & "snick-snack"
- Viktigt att etablera och upprätthålla kontakten ex. skapa en öppen kanal
- Inte ta förgivet att eleverna är digitalt kompetenta
- Begränsa antalet digitala lärresurser - "less is more"
- Organisatoriska förutsättningar

Etablera och stärka närvaro i ett tidigt skede

- Elevernas digitala kompetens stärks i ett tidigt skede av kursen
- Närstudieträffar för att etablera relationer (kursstruktur, digitala lärmiljön)
- Deltagarna uppmuntras att reflektera över det de kan och det de behöver handledning kring (metareflekterande lektioner)



<https://www.gillysalmon.com/five-stage-model.html>

Slutsatser så här långt:

- Vidareutveckla didaktiska arbetssätt för att skapa en känsla av ökad närvaro när undervisningen sker på fjärr- och distans
- Samarbete behöver stärkas mellan eleverna
- Sociala och kollaborativa ytor behövs skapas för att motverka att eleverna känner sig ensamma
- Arbeta systematiskt med att skapa balans mellan distans- och närundervisning
- Arbeta strategiskt kring att planera undervisningen såväl när- och fjärrundervisning utifrån ett långsiktigt perspektiv
- Organisatoriska förutsättningar – tid, struktur, digitalt ekosystem

Tack för att ni lyssnat!

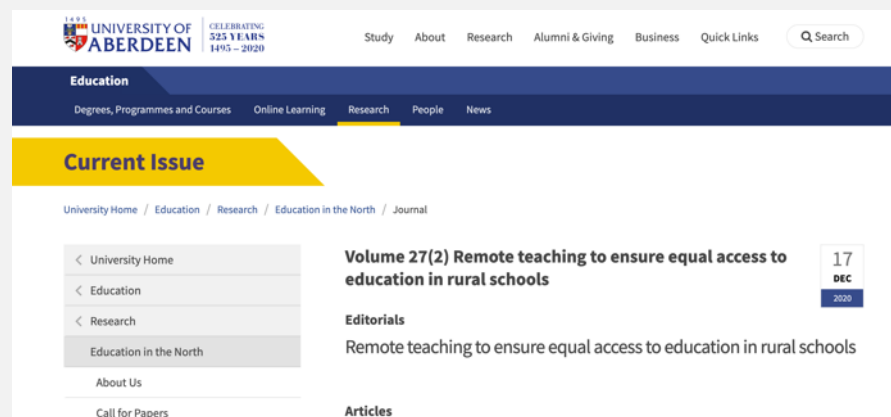
Frågor, kommentarer, reflektioner

Anna Åkerfeldt, Ifous
anna.akerfeldt@ifous.se

Redesigning distance courses to support
social and teaching presence in adult and
upper secondary education

Hilli & Åkerfeldt, 2020

<https://www.abdn.ac.uk/education/research/eitn/journal/>



Publiceras i början av feb, www.ifous.se